

Weinholdschule Oberschule Reichenbach
Weinholdstraße 14
08468 Reichenbach

Praxishandbuch für Schule und Unterricht Schülerausgabe

Was finde ich in diesem Heft?

Dieses Praxishandbuch bietet einen Überblick über wichtige Erarbeitungsschritte und Hinweise für...

Präsentation/ Kurzvorträge/ Vorträge	S. 2
 Lernplakate/ Wandzeitungen/ Schautafel 	S. 3
 Projektarbeiten (Projektmappen)/ Portfolio/ Dossier 	S. 4
Mind-Map/ Cluster	S. 5
Steckbrief	S. 6
 Digitale Präsentation und Quellenarbeit 	S. 7
 Protokolle zum Experiment 	S. 8

Wozu dient dieses Heft?

Das Praxishandbuch ermöglicht allen Schülern und Lehrern...

- Hilfestellungen und Hinweise für schulisches Arbeiten
- Klarheit und Übersichtlichkeit
- einheitliche Bewertungsmaßstäbe
- einheitliche Anforderungen

Präsentation/ Kurzvorträge

I. Formale und sprachliche Kriterien einer Präsentation

Kriterien/ Was muss ich un	bedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
► <u>Aufbau:</u>		
■ Thema/ Frage- bzw. Problemstell	ung	 Bei gelungener Umsetzung der
Gliederung	motivierender Einstieg	formalen Kriterien links erhält der
Zusammenfassung	Quellenangaben	Schüler
logische Gedankenführung	Strukturiertheit	
 Mündliche Sprachfähigkeit: klare und verständliche Sprache Fachbegriffe freies Sprechen in vollständigen stel Sprechtempo Betonung 	Sätzen mit Stichpunktzet-	ca. 30 % der erreichbaren BE
► Anschauungsmittel: diskontinuierliche Texte (Schaubi Karte, Tabelle, Mindmap, Cluster) für PPP, Plakate, Folien, TB, Sticht Materialauswahl, Anschaulichkeit, üschreibung (siehe Hinweise PPP, Plesser) Kreativität, eigenständige Ide	ounktzettel: geeignete Übersichtlichkeit, Recht- akate, usw.)	
► Einhalten der vorgegebenen 2		

II. Inhaltliche Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
Erfassen des Themas	
Motivierender Einstieg	Bei gelungener Umsetzung der
Klare, sinnvolle Gliederung	inhaltlichen Kriterien links erhält
Sachkenntnis, Darstellen von Fakten, Herstellen von	der Schüler
Zusammenhängen, Neues	
 Konzentration auf das Wesentliche 	ca. 70% der erreichbaren BE
angemessener Umfang	
Zusammenfassung	
 Reaktion auf ergänzende Fragen 	

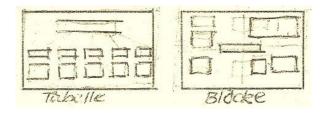
Lernplakat/ Wandzeitung/Schautafel

I. Formale Kriterien

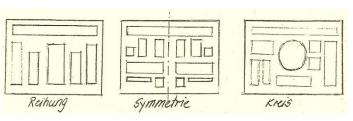
Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
 Wähle einen starken Kontrast zwischen Unterkarton, 	
Schrift und Bildfeldern!	■ Bei gelungener Umsetzung der
Laste das Format gut aus!	formalen Kriterien links erhält der
 Halte gleichmäßige Ränder ein! Gehe nicht bis an die For- 	Schüler
matkante!	ca. 40 % der erreichbaren BE
 Arbeite sauber und sorgfältig beim Schneiden, Schreiben 	
und Kleben! Arbeite in Leserichtung!	
 Gestalte ein gleichmäßiges Schriftbild (gut lesbar, gleich- 	
mäßige Größe, Differenzierung Haupt- Teilüberschrift)!	
 Gliedere das Gesamtbild nach einer Struktur/einem er- 	
kennbaren Rhythmus siehe Beispiele!	
Wähle gut erkennbare und aussagekräftige Bilder!	
Dein Lernplakat sollte gut lesbar, übersichtlich, leicht ein-	
prägsam und ästhetisch ansprechend sein.	

II. Inhaltliche Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
Die inhaltliche Aufgabe soll erfüllt, alle Fragen beantwortet	
sein.	■ Bei gelungener Umsetzung der
Die Antworten/Darstellungen müssen sachlich richtig sein.	inhaltlichen Kriterien links erhält
 Es müssen alle Aufgaben vollständig erfüllt sein. 	der Schüler
 Verzicht auf Überflüssiges, Reduktion auf Wesentliches 	ca. 60 % der erreichbaren BE
 kurze Texte, die sich auf Bildbeispiele beziehen 	ca. co /o der erreienbaren be
Quellenangabe auf der Rückseite nicht vergessen!	



Beispiele:



Projektarbeit/Portfolio/Dossier

I. Formale Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
 DIN A4, einseitig beschreiben, Schnellhefter oder Ordner verwenden (keine Plastikhüllen oder Klarsichtfolien) Deckblatt mit vollständigem Namen, Klasse, Fach, Aufgabenstellung der Projektarbeit, Thema, Abgabetermin Inhaltsverzeichnis (Gliederung mit Seitenangaben) Quellenangaben (als letzte Seite) Sprache (Rechtschreibung, Grammatik) Gestaltung, Kreativität, Anschaulichkeit, Übersichtlichkeit Sauberkeit Einhaltung des Abgabetermins/ Termintreue 	 Bei gelungener Umsetzung der formalen Kriterien links erhält der Schüler Klassen 5-7: ca. 40 % der erreichbaren BE Klassen 8-10: ca. 30 % der erreichbaren BE

II. Inhaltliche Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
 Korrekter Gebrauch von Fachtermini/Fachbegriffen Formulierung eines griffigen Themas Inhaltliche Richtigkeit Umfang des Inhalts entsprechend den jeweiligen Vorgaben des Lehrers 	 Bei gelungener Umsetzung der inhaltlichen Kriterien links erhält der Schüler Klassen 5-7: ca. 60 % der erreichbaren BE
 Klare und sinnvolle Gliederung Reduktion, Konzentration auf das Wesentliche Eigenständige Formulierungen: kein Abschreiben aus Quellen Achte auf die individuellen und fachspezifischen Vorgaben des Fachlehrers! 	Klassen 8-10: ca. 70 % der er- reichbaren BE
 Selbsteinschätzung/ Evaluation 	

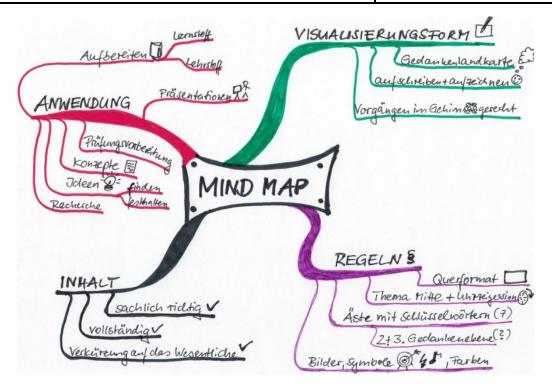
Mind-Map

I. Formale Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
Querformat (nicht gedreht) und Thema in der Mitte	
 Verästelungen mit BLOCKBUCHSTABEN mit Schlüssel- 	■ Bei gelungener Umsetzung der
wörtern (mit "Aha"-Effekt) an die Äste der 1. Gedanken-	formalen Kriterien links erhält der
ebene (wenn möglich nur 7, je eine unterschiedliche Farbe)	Schüler bis zu 9 BE bzw. ca. 30 % der erreichbaren BE
2. und 3. Gedankenebene mit Druckbuchstaben	der erreichbaren be
Bilder, Symbole, Farben verwenden	
 Waagerecht schreiben (nicht schräg) 	
Sauberkeit	
Sprache und Orthographie/ Rechtschreibung	

II. Inhaltliche Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
 Inhaltliche und sprachliche Richtigkeit Inhaltliche Vollständigkeit Verkürzung auf das Wesentliche 	 Bei gelungener Umsetzung der inhaltlichen Kriterien links erhält der Schüler bis zu 21 BE bzw. ca. 70% der erreichbaren BE



Quellen: Margit Hertlein: Mind Mapping – Die kreative Arbeitstechnik, 2014. Realschule Enger: Lernkompetenz I. Bausteine für eigenständiges Lernen. Berlin 2012.

Steckbrief

I. Formale Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
• für die Übersichtlichkeit Informationen in Tabellenform	
fixieren	■ Bei gelungener Umsetzung der
als Stichpunkte notieren	formalen Kriterien links erhält der
 Kategorien müssen hervorgehoben werden 	Schüler
(Farbe; Unterstreichen; Schriftart, usw.)	Klassen 5-7: ca. 30 % der er-
■ Blatt: Norm ist A4-Format, weiß, liniert, kariert	reichbaren BE
(Absprache bzw. Arbeitsauftrag mit Lehrer)	
■ Sauberkeit	Klassen 8-10: ca. 20 % der er-
Rechtschreibung	reichbaren BE
oben rechts: Foto, Bild, Zahl, Formel, Zeichen, usw.	
Quellen angeben	

II. Inhaltliche Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
 Reduktion, Konzentration auf das Wesentliche 	■ Bei gelungener Umsetzung der
■ Inhalt muss zu den selbsterstellten/ vorgegebenen Kate-	inhaltlichen Kriterien links erhält
gorien passen	der Schüler bis zu
untergeordnete Eigenschaften müssen auch angegeben	Klassen 5-7: ca. 70 % der er-
werden	reichbaren BE
■ Materialien (Bild, Foto, Zahl, Formel, Zeichen, usw.) müs-	Klassen 8-10: ca. 80 % der er-
sen angebracht werden	reichbaren BE

Sonstige Hinweise: Bilder sollten dem Blattformat angepasst und oben rechts angeordnet werden.

Digitale Präsentation und Quellenarbeit

I. Formale Kriterien

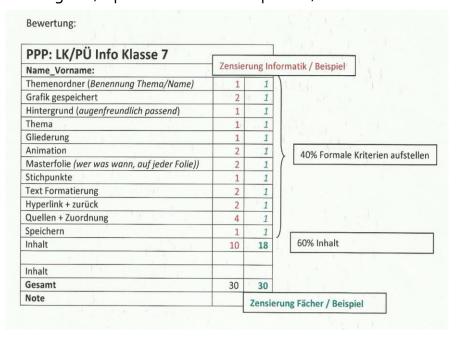
Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
Folie mit Attributen Hintergrund Schrift muss gut lesbar	
sein und zum Thema passen	■ Bei gelungener Umsetzung der
 Die Startfolie soll Thema und Gliederung enthalten. 	formalen Kriterien links erhält der
Diese sollte animiert sein.	Schüler ca. 30 % der erreichbaren BE
Masterfolie erzeugen: auf allen Folien stehen Thema/Jahr	ca. 30 % der erreichbaren be
der Erstellung/Name des Verfassers	
• nur Stichpunkte (außer Zitaten und Definitionen) Grafi-	
ken, Tabellen, Bilder für die Anschaulichkeit	
 Quellen zugeordnet angegeben 	
Grundlagen der Quellenarbeit beachten:	
Themenordner,	
Bilder speichern (nicht kopieren und einfügen!),	
URL Adresse nachvollziehbar angeben	
■ Termintreue	_

II. Inhaltliche Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
Regeln des Kurzvortrages einhalten	
■ Sprache	 Bei gelungener Umsetzung der inhaltlichen Kriterien links erhält
Vollständigkeit	der Schüler
 entsprechend den Anforderungen des Faches und Aufga- 	ca. 70 % der erreichbaren BE
benstellung	ca. 70 % der erreienbaren be

Sonstige Hinweise:

Digitale Abgabe / Speichermedium überprüfen / Testlauf vor der Präsentation



Protokoll zum Experiment

I. Formale Kriterien

Kriterien/ Was muss ich unbedingt beachten?	Hinweise zur Bewertung
 DIN A4, einseitig beschrieben, Schnellhefter oder Ordner (keine Plastikhüllen) Deckblatt: Name(n), Klasse, Fach, Thema/Titel, Abgabetermin Inhaltsverzeichnis Quellenangaben Sprache: Anwendung fachlicher Kenntnisse, Logik, Rechtschreibung, Grammatik Gestaltung, Kreativität, Anschaulichkeit Sauberkeit Einhaltung des Abgabetermins 	■ Bei gelungener Umsetzung der formalen Kriterien links erhält der Schüler Klassen 5-7: ca. 40 % der erreichbaren BE Klassen 8-10: ca. 30% der erreichbaren BE

II. Inhaltliche Kriterien

Anhang auf der folgenden Seite beachten.

Erkenntnisgewinnung durch Experimentieren (ab Kl. 9)

Beobachtung

Erkenntnisprozess geht allgemein von der Beobachtung eines Phänomens aus, das nach einer Erklärung verlangt.

↓ Forschungsfrage ↓ Hypothesenbildung

Um auf die Forschungsfrage eine Antwort zu finden, kann man verschiedene Vermutungen auf der Grundlage von gesichertem Wissen anstellen.

Ableitung eines Experimentes

Zur Überprüfung der Hypothese und Vorhersage des Ergebnisses

PLAN

Durchführung des Experimentes

Die Experimente werden unter kontrollierten Bedingungen (mehrmals) durchgeführt, es darf jeweils nur ein einziger Einflussfaktor verändert werden.

(Bilder, Abbildungen)

Beschreibung des Ergebnisses mit Auswertung

Ergebnisse (Messungen, Beobachtungen) zusammenfassen, Tabellen und Grafen erstellen, die die Forschungsfrage beantworten können.

Diskussion

Wurde die Hypothese falsifiziert oder unterstützt?

(Eine Fehlerbetrachtung kann helfen, ob alle nötigen Befunde das Experiment geliefert hat oder nicht.)

Musterprotokoll